Практика применения методов психолого- педагогической диагностики антитеррористической деятельности в образовательных учреждениях МКОУ «Апшинская СОШ»



Отчет о проведении анкетирования и мониторинга среди обучающихся 9-11 классов 2013 год.

*В рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в Республики Дагестан, а так же государственной программы Республики Дагестан «О реализации Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республики Дагестан на 2016 год», в образовательных учреждениях Буйнакского района были проведены анкетирование и мониторинг среди обучающихся 9-11 классах. В школах использовали практику применения методов психолого- педпгогической диагностики в антитеррористической деятельности:*

*- тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»;*

*- экспресс- опросник «Индекс взаимопонимания»;*

*- диагностику «Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности»;*

*- диагностику «Риски возникновения межэтнической и межконфессиональных конфликтов»;*

*Опрошено 24 учащихся 10-11 классов*

***Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащегося молодежи»***

*На основе общей суммы набранных баллов определены уровень модернизированности гражданской идентичности учащейся молодежи.*

*Высокий уровень-19 учащихся 79%*

*Средний уровень 5 учащихся 21%*

*Низкий уровень-0*

***Экспресс- опросник «Индекс толерантности»***

*Высокий уровень-17 учащихся 21%*

*Средний уровень-7 учащихся 29%*

*Низкий уровень -0*

***Типы этнической идентичности***

*Этнонигилизм-0*

*Этническая индифферентность-*

*Норма-24%*

*Этноэгоизм –0*

*Этноизоляционизм –0*

*Этнофанатизм-0*

***Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов***

*Результаты по факторам распределились следующим образом:*

*1 фактор- фактор стремление сохранить «чистоту» культуры, традиции и уклада жизни своего народа 24%*

*2 фактор- фактор ощущения превосходства своего народа над другими-0*

*3 фактор- фактор форсированности толерантности как черты личности -0*

*4 фактор- фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными - 0*

*5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии - 0*

Апшинская СОШ 2013 год (24 учащихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень гражданской идентичности учащихся* | *Индекс толерантности* | *Типы этнической идентичности* | *Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов* |
| *Низкий (количество учащихся* | *Средний* | *Высокий*  | *Низкий*  | *Средний*  | *Высокий*  | *Этнонигилизм*  | *Этническая индифферантность*  | *Норма*  | *Этно эгоизм*  | *Этноизоляционизм*  | *Этнофанатизм*  | *Стремление сохранить чистоту культуры*  | *Ощущение превосходство своего народа*  | *форсированности толерантности как черты личности* | *категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными* | *авторитарности и стереотипии* |
| *0* | *5**21%* | *19**79%* | *0* | *7**29%* | *17**21%* | *0* | *0* | *24**100%* | *0* | *0* | *0* | *24**0%* | *0* | *0* | *0* | *0* |

*По итогом информации организована индивидуальная работа педагога психолога с*

*обучающими с выявленными признаками агрессии.*

Отчет о проведении анкетирования и мониторинга среди обучающихся 10-11 классов 2014 год.

*В рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в Республики Дагестан, а так же государственной программы Республики Дагестан «О реализации Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республики Дагестан на 2016 год», в образовательных учреждениях Буйнакского района были проведены анкетирование и мониторинг среди обучающихся 10-11 классах. В школах использовали практику применения методов психолого- педпгогической диагностики в антитеррористической деятельности:*

*- тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»;*

*- экспресс- опросник «Индекс взаимопонимания»;*

*- диагностику «Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности»;*

*- диагностику «Риски возникновения межэтнической и межконфессиональных конфликтов»;*

*Опрошено 30 учащихся 10-11 классов*

***Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащегося молодежи»***

*На основе общей суммы набранных баллов определены уровень модернизированности гражданской идентичности учащейся молодежи.*

*Высокий уровень-20 учащихся 66.6%*

*Средний уровень 10учащихся 33.3%*

*Низкий уровень-0*

***Экспресс- опросник «Индекс толерантности»***

*Высокий уровень-15 учащихся 50%*

*Средний уровень-15 учащихся 50%*

*Низкий уровень -0*

***Типы этнической идентичности***

*Этнонигилизм-0*

*Этническая индифферентность-*

*Норма-30учащихся 100%*

*Этноэгоизм –0*

*Этноизоляционизм –0*

*Этнофанатизм-0*

***Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов***

*Результаты по факторам распределились следующим образом:*

*1 фактор- фактор стремление сохранить «чистоту» культуры, традиции и уклада жизни своего народа 10учащихся 33.3%*

*2 фактор- фактор ощущения превосходства своего народа над другими-20учащихся 66.6%*

*3 фактор- фактор форсированности толерантности как черты личности -0*

*4 фактор- фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными - 0*

*5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии - 0*

Апшинская СОШ 2014 год (30 учащихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень гражданской идентичности учащихся* | *Индекс толерантности* | *Типы этнической идентичности* | *Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов* |
| *Низкий (количество учащихся* | *Средний* | *Высокий*  | *Низкий*  | *Средний*  | *Высокий*  | *Этнонигилизм*  | *Этническая индифферантность*  | *Норма*  | *Этно эгоизм*  | *Этноизоляционизм*  | *Этнофанатизм*  | *Стремление сохранить чистоту культуры*  | *Ощущение превосходство своего народа*  | *форсированности толерантности как черты личности* | *категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными* | *авторитарности и стереотипии* |
| *0* | *10**33,3%* | *20**66,6%* | *0* | *15**50%* | *15**50%* | *0* | *0* | *30**100%* | *0* | *0* | *0* | *10**33,3%* | *20**66,6%* | *0* | *0* | *0* |

*По итогом информации организована индивидуальная работа педагога психолога с*

*обучающими с выявленными признаками агрессии.* 

Отчет о проведении анкетирования и мониторинга среди

обучающихся 9-11 классов 2015год.

*В рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в Республики Дагестан, а так же государственной программы Республики Дагестан «О реализации Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республики Дагестан на 2016 год», в образовательных учреждениях Буйнакского района были проведены анкетирование и мониторинг среди обучающихся 9-11 классах. В школах использовали практику применения методов психолого- педпгогической диагностики в антитеррористической деятельности:*

*- тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»;*

*- экспресс- опросник «Индекс взаимопонимания»;*

*- диагностику «Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности»;*

*- диагностику «Риски возникновения межэтнической и межконфессиональных конфликтов»;*

*Опрошено 25 учащихся 10-11 классов*

***Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащегося молодежи»***

*На основе общей суммы набранных баллов определены уровень модернизированности гражданской идентичности учащейся молодежи.*

*Высокий уровень- 15 учащихся 60%*

*Средний уровень- 10 учащихся 33.3%*

*Низкий уровень-0*

***Экспресс- опросник «Индекс толерантности»***

*Высокий уровень-15 учащихся 50%*

*Средний уровень-10 учащихся 40%*

*Низкий уровень -0*

***Типы этнической идентичности***

*Этнонигилизм-0*

*Этническая индифферентность-0*

*Норма-25 учащихся 50%*

*Этноэгоизм –0*

*Этноизоляционизм –0*

*Этнофанатизм-0*

***Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов***

*Результаты по факторам распределились следующим образом:*

*1 фактор- фактор стремление сохранить «чистоту» культуры, традиции и уклада жизни своего народа 20 учащихся 66.7%*

*2 фактор- фактор ощущения превосходства своего народа над другими-5 учащихся 20%*

*3 фактор- фактор форсированности толерантности как черты личности -0*

*4 фактор- фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными - 0*

*5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии - 0*

Апшинская СОШ 2015 год (25 учащихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень гражданской идентичности учащихся* | *Индекс толерантности* | *Типы этнической идентичности* | *Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов* |
| *Низкий (количество учащихся* | *Средний* | *Высокий*  | *Низкий*  | *Средний*  | *Высокий*  | *Этнонигилизм*  | *Этническая индифферантность*  | *Норма*  | *Этно эгоизм*  | *Этноизоляционизм*  | *Этнофанатизм*  | *Стремление сохранить чистоту культуры*  | *Ощущение превосходство своего народа*  | *форсированности толерантности как черты личности* | *категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными* | *авторитарности и стереотипии* |
| *0* | *10**33,3%* | *15**60%* | *0* | *10**40%* | *15**50%* | *0* | *0* | *25**50%* | *0* | *0* | *0* | *20**66,7%* | *5**20%* | *0* | *0* | *0* |

*По итогом информации организована индивидуальная работа педагога психолога с*

*обучающими с выявленными признаками агрессии.*

Отчет о проведении анкетирования и мониторинга среди обучающихся 9-11 классов2016.

*В рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в Республики Дагестан, а так же государственной программы Республики Дагестан «О реализации Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республики Дагестан на 2016 год», в образовательных учреждениях Буйнакского района были проведены анкетирование и мониторинг среди обучающихся 9-11 классах. В школах использовали практику применения методов психолого- педпгогической диагностики в антитеррористической деятельности:*

*- тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»;*

*- экспресс- опросник «Индекс взаимопонимания»;*

*- диагностику «Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности»;*

*- диагностику «Риски возникновения межэтнической и межконфессиональных конфликтов»;*

*Опрошено 30 учащихся 9-11 классов*

***Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащегося молодежи»***

*На основе общей суммы набранных баллов определены уровень модернизированности гражданской идентичности учащейся молодежи.*

*Высокий уровень-20 учащихся 66.6%*

*Средний уровень 10 учащихся 33.3%*

*Низкий уровень-0*

***Экспресс- опросник «Индекс толерантности»***

*Высокий уровень-15 учащихся 50%*

*Средний уровень-15учащихся 50%*

*Низкий уровень -0*

***Типы этнической идентичности***

*Этнонигилизм-0*

*Этническая индифферентность-*

*Норма-30 учащихся 100%*

*Этноэгоизм –0*

*Этноизоляционизм –0*

*Этнофанатизм-0*

***Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов***

*Результаты по факторам распределились следующим образом:*

*1 фактор- фактор стремление сохранить «чистоту» культуры, традиции и уклада жизни своего народа 20 учащихся 66.6%*

*2 фактор- фактор ощущения превосходства своего народа над другими-10 учащихся 33.3%*

*3 фактор- фактор форсированности толерантности как черты личности -0*

*4 фактор- фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными - 0*

*5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии - 0*

Апшинская СОШ 2016 год (30 учащихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень гражданской идентичности учащихся* | *Индекс толерантности* | *Типы этнической идентичности* | *Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов* |
| *Низкий (количество учащихся* | *Средний* | *Высокий*  | *Низкий*  | *Средний*  | *Высокий*  | *Этнонигилизм*  | *Этническая индифферантность*  | *Норма*  | *Этно эгоизм*  | *Этноизоляционизм*  | *Этнофанатизм*  | *Стремление сохранить чистоту культуры*  | *Ощущение превосходство своего народа*  | *форсированности толерантности как черты личности* | *категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными* | *авторитарности и стереотипии* |
| *0* | *10**33,3%* | *20**66,6%%* | *0* | *15**50%* | *15**50%* | *0* | *0* | *30**100%* | *0* | *0* | *0* | *20**66,6%* | *10**33,3%* | *0* | *0* | *0* |

*По итогом информации организована индивидуальная работа педагога психолога с*

*обучающими с выявленными признаками агрессии.*

Отчет о проведении анкетирования и мониторинга среди

обучающихся 9-11 классов 2017год.

*В рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в Республики Дагестан, а так же государственной программы Республики Дагестан «О реализации Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республики Дагестан на 2016 год», в образовательных учреждениях Буйнакского района были проведены анкетирование и мониторинг среди обучающихся 9-11 классах. В школах использовали практику применения методов психолого- педпгогической диагностики в антитеррористической деятельности:*

*- тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»;*

*- экспресс- опросник «Индекс взаимопонимания»;*

*- диагностику «Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности»;*

*- диагностику «Риски возникновения межэтнической и межконфессиональных конфликтов»;*

*Опрошено 24 учащихся 10-11 классов*

***Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащегося молодежи»***

*На основе общей суммы набранных баллов определены уровень модернизированности гражданской идентичности учащейся молодежи.*

*Высокий уровень-20 учащихся 66.6%*

*Средний уровень 10 учащихся 33.3%*

*Низкий уровень-0*

***Экспресс- опросник «Индекс толерантности»***

*Высокий уровень-15 учащихся 50%*

*Средний уровень-15учащихся 50%*

*Низкий уровень -0*

***Типы этнической идентичности***

*Этнонигилизм-0*

*Этническая индифферентность-*

*Норма-30 учащихся 100%*

*Этноэгоизм –0*

*Этноизоляционизм –0*

*Этнофанатизм-0*

***Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов***

*Результаты по факторам распределились следующим образом:*

*1 фактор- фактор стремление сохранить «чистоту» культуры, традиции и уклада жизни своего народа 20 учащихся 66.6%*

*2 фактор- фактор ощущения превосходства своего народа над другими-10 учащихся 33.3%*

*3 фактор- фактор форсированности толерантности как черты личности -0*

*4 фактор- фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными - 0*

*5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии - 0*

Апшинская СОШ 2017 год (30 учащихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень гражданской идентичности учащихся* | *Индекс толерантности* | *Типы этнической идентичности* | *Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов* |
| *Низкий (количество учащихся* | *Средний* | *Высокий*  | *Низкий*  | *Средний*  | *Высокий*  | *Этнонигилизм*  | *Этническая индифферантность*  | *Норма*  | *Этно эгоизм*  | *Этноизоляционизм*  | *Этнофанатизм*  | *Стремление сохранить чистоту культуры*  | *Ощущение превосходство своего народа*  | *форсированности толерантности как черты личности* | *категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными* | *авторитарности и стереотипии* |
| *0* | *10**33,3%* | *20**66,6%%* | *0* | *15**50%* | *15**50%* | *0* | *0* | *30**100%* | *0* | *0* | *0* | *20**66,6%* | *10**33,3%* | *0* | *0* | *0* |

*По итогом информации организована индивидуальная работа педагога психолога с*

*обучающими с выявленными признаками агрессии.*



Отчет о проведении анкетирования и мониторинга среди

обучающихся 10-11 классов 2018год.

*В рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в Республики Дагестан, а так же государственной программы Республики Дагестан «О реализации Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республики Дагестан на 2016 год», в образовательных учреждениях Буйнакского района были проведены анкетирование и мониторинг среди обучающихся 9-11 классах. В школах использовали практику применения методов психолого- педпгогической диагностики в антитеррористической деятельности:*

*- тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»;*

*- экспресс- опросник «Индекс взаимопонимания»;*

*- диагностику «Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности»;*

*- диагностику «Риски возникновения межэтнической и межконфессиональных конфликтов»;*

*Опрошено 10 учащихся 10-11 классов*

***Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащегося молодежи»***

*На основе общей суммы набранных баллов определены уровень модернизированности гражданской идентичности учащейся молодежи.*

*Высокий уровень-7 учащихся 70 %*

*Средний уровень 3 учащихся 30 %*

*Низкий уровень-0*

***Экспресс- опросник «Индекс толерантности»***

*Высокий уровень-6 учащихся 66.6%*

*Средний уровень-4учащихся 33.4%*

*Низкий уровень -0*

***Типы этнической идентичности***

*Этнонигилизм-3 учащихся 30%*

*Этническая индифферентность-3 учащихся 30%*

*Норма- 4 учащихся 40%*

*Этноэгоизм –0*

*Этноизоляционизм –0*

*Этнофанатизм-0*

***Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов***

*Результаты по факторам распределились следующим образом:*

*1 фактор- фактор стремление сохранить «чистоту» культуры, традиции и уклада жизни своего народа 6 учащихся 60%*

*2 фактор- фактор ощущения превосходства своего народа над другими-4 учащихся 40 %*

*3 фактор- фактор форсированности толерантности как черты личности -0*

*4 фактор- фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными - 0*

*5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии - 0*

Апшинская СОШ 2018 год (10 учащихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень гражданской идентичности учащихся* | *Индекс толерантности* | *Типы этнической идентичности* | *Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов* |
| *Низкий (количество учащихся* | *Средний* | *Высокий*  | *Низкий*  | *Средний*  | *Высокий*  | *Этнонигилизм*  | *Этническая индифферантность*  | *Норма*  | *Этно эгоизм*  | *Этноизоляционизм*  | *Этнофанатизм*  | *Стремление сохранить чистоту культуры*  | *Ощущение превосходство своего народа*  | *форсированности толерантности как черты личности* | *категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странными* | *авторитарности и стереотипии* |
| *0* | *3**30%* | *7**70%* | *0* | *4**33.3%* | *6**66.6%* | *3**30%* | *3**30%* | *4**40%* | *0* | *0* | *0* | *6**60%* | *4**40%* | *0* | *0* | *0* |

*По итогом информации организована индивидуальная работа педагога психолога с*

*обучающими с выявленными признаками агрессии.*

