***Анализ работы МО учителей русского языка и литературы***

***МКОУ «Апшинской СОШ» за 2017 – 2018 учебный год .***

В 2017 - 2018 учебном году ШМО учителей русского языка и литературы работало в следующем составе:

1. Магомедова П.М.

2. Магомедова З.Ш.

3. Магомедова З. А.

Проанализировав работу ШМО за 2017 – 2018 уч. год., рекомендации, данные районным МО, ШМО, требования к современному уроку и уровню преподавания, выраженные в нормативных документах, учителя ШМО определили конкретные задачи на 2018 – 2019 учебный год:

- продолжить работу по формированию коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической и нравственной компетенций учащихся;

- подготовить конкурентоспособного ученика;

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, логику мышления;

- воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

- создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация собственного опыта;

-развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии на уроках русского языка и литературы.

Реализация задач проходила, прежде всего, через методическую работу в следующих формах: педсоветы, недели методического мастерства, самообразование, заседания ШМО, через взаимопосещения уроков. Педагоги продолжают работать над проблемой преемственности между начальным и основным общим образованием.

В соответствии с методической проблемой школы проводилась работа МО учителей русского языка и литературы. На заседаниях МО были рассмотрены такие темы, как «Актуальные вопросы преподавания литературы в общеобразовательном учреждении», «Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы», «Профессионально-личностное становление и развитие учителя русского языка и литературы». Работая в этом ключе, учителя МО принимали участие в мероприятиях школы и района.

В течение года остро стоял вопрос сдачи экзамена по русскому языку в форме ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс). В связи с этим на заседаниях ШМО рассматривались такие вопросы, как «Формы организации познавательной деятельности на уроках русской литературы» «Проблема восприятия художественной литературы как искусства слова» . «Взаимодействие системы анализа художественных произведений и системы изучения теорико-литературных понятий. Система работы по развитию устной и письменной речи в процессе анализа художественного произведения»

Во время прохождения курсов и посещения открытых мероприятий школы и района для решения возникающих вопросов, а также для повышения самообразования учителя ШМО принимали участие в различных мероприятиях в соответствии с утверждённым планом работы.

Такая работа повышает педагогическое мастерство учителей, развивает инициативу, даёт толчок творческой энергии не только учителей, но и учащихся, что, безусловно, даёт свои результаты.

Учащиеся школы принимали участие в школьных, районных мероприятиях:

- в конкурсе чтецов «Живая классика» . 6 кл (уч. Гаджиева П.М..)

В этом году выпускники школы сдавали ЕГЭ по русскому языку. Анализируя итоги прошлого года, учителя старались подготовить своих учащихся к новым испытаниям. Для этого, начиная с 10 класса, Магомедова З.Ш.. проводила контрольные работы в форме ЕГЭ, а также проводился элективный курс по подготовке детей к ЕГЭ на всех уровнях «К 100 баллам шаг за шагом». Данный курс призван помочь учащимся систематизировать материал, повторить все разделы языкознания и, главное, даёт хорошую возможность потренироваться в практическом применении полученных знаний.

Рекомендации:

- проводить контрольные работы, начиная с 10 класса, в форме ЕГЭ (подобная работа даёт возможность выявить несформированность отдельных умений и навыков учащихся в заданиях и позволяет внести коррективы в дальнейшее планирование по подготовке учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ);

- совершенствовать работу элективного курса, исходя из результатов анализа ЕГЭ.

Анализируя результаты выполнения заданий ГИА, выявились следующие результаты:

- из 17 учащихся с изложением (С1) справилось все; с сочинением (С15.3) – 10 чел.;

- особое затруднение выявилось при выполнении заданий 11

Рекомендации:

- тщательнее продумывать систему попутного повторения материала;

- более целенаправленно работать над данными недочётами вместе с учащимися;

- в качестве дополнения к базовому курсу русского языка дать усиленную подготовку детям в виде элективного курса по таким разделам, как орфография и пунктуация;

- систематически проводить работу над логической стороной высказывания;

- продумать систему упражнений по совершенствованию композиционных умений.

Анализ работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Между тем, что-то не получилось:

- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;

- невысок ещё уровень самоанализа.

Однако все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания МО.

Исходя из анализа работы, на 2018 – 2019 учебный год ставятся следующие задачи:

- продолжить работу по осуществлению преемственности между начальной и основной школой;

- совершенствовать работу по формированию ключевых компетенций учителя и учащихся;

- способствовать созданию педагогическо-ученического сообщества на уроках и во внеурочное время;

- систематизировать работу по подготовке к ЕГЭ, при планировании уроков русского языка и литературы в 5 – 11 классах предусматривать моменты для выполнения заданий ЕГЭ;

- систематизировать работу по подготовке к ГИА, уделять особое внимание выполнению заданий типа С1 и15.3

- с целью активизации работы по привитию навыков осознанного чтения при планировании уроков литературы предусматривать проблемные задания по прочитанному тексту;

- усилить духовно-нравственный и эстетический потенциал предмета литературы.