# Дорожная карта

**повышения качества математического образования в МКОУ «Апшинская СОШ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Цели, задачи** | **Ожидаемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Дорожная карта повышения качества математического образования. | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками | * Повышение качества общего образования; * увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; * улучшение оснащенности компьютерной техникой. | Директор  Зам. директора школы по УВР  Учителя-предметники Классные руководители |
| 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач | Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы |  | Директор |
| 3 | Проведение мониторинга. | 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику егоусвоения от ступени кступени. 2. Определить типичнее ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующихступенях. 3. Определить факторы, влияющие на уровень обученности учающихся. 4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать методическуюпомощь. | Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.  Методический совет  Заседание ШМО, педагогический совет | Зам. Директора по УВР |
| 3.1. | Мониторинг учебного процесса  **1. «Общая и качественная успеваемость».**  Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости воспитанников школы. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе;  - Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием | Зам. директора школы по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений. Классный руководитель начальной школы передает карту успеваемости класса новому классному руководителю | Обеспечить возможность контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимумаобразования по математике |  | Классные  руководители5-  11 кл. |
| **2. «Уровень обученности учащихся по математике».**  Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 5-9 кл., 10-11 кл. Проведениесистематического мониторинга обученности по математике. | Зам. директора школы по УВР  Руководители ШМО Учителя-предметники |
| **3. «Качество знаний учащихся».**  отслеживание качественной успеваемости по классам;   * Результативность государственных экзаменов. | Зам. директорашколыпо УВР  Учителя-предметники Классные руководители Руководители ШМО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя | Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество. | Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО, родительские собрания. | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| 5 | Применение в процессе обучения информационных технологий | Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.  Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ. | Методический совет ШМО | Зам. директора школы по УВР  Учителя-предметники |

**Дорожная карта повышения качества образования по математике:**

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **Сентябрь** | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе | Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД. | Безболезненное привыкание детей к учебному труду. |
| **Октябрь** | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| **Ноябрь** | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии | Индивидуальная работа с учащимися. | Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами |
| **Декабрь** | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой | Проведение, конкурсов | Возрастание престижа знаний |
| **Январь** | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия | Формирование групп взаимной помощи из учащихся.. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| **Февраль** | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи  «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» |
| **Март** | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема д/з. | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся |
| **Апрель** | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год | Организация текущего повторения материала, пройденного за год | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Болеепрочноезакреплениематериала |
| **Май** | Проблема успешного проведения итоговой аттестации | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы | Четко организовывается успешная итоговая аттестация |
| **Июнь** | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год | Консультирование учащихся, организация индивидуальных занятий с неуспевающими | Успешно сданные выпускные экзамены. Более прочное закрепление материала. |

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **1-е** | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе | Игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации |
| **2, 3-е** | Наличие трудностей у отдельных учащихся | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика | Своевременное устранение трудностей в учебе |
| **4-е** | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости | Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени |
| **5-е** | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе | Быстрое привыкание пятиклассников к учебе |
| **6-е** | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Повышение учебной мотивации учащихся |
| **7-е** | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Повышение учебной мотивации учащихся |
| **8-е** | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным |
| **9-е** | Проблема успешной итоговой аттестации | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций | Четкая и успешная сдача экзаменов |
| **10-е** | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени | Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся | Быстрое и безболезненное привыкание 10- классников к обучению в 3-й ступени |
| **11-е** | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия | Успешное завершение учащимися обучения в школе |

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году |
| **Октябрь** | Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Родительское собрание по этим проблемам | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. |
| **Январь** | Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Работа учащихся совместно с родителями под контролем учителя |
| **Февраль** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок | Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти» | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок |
| **Март** | Наличие не успевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися | Повышение уровня знаний учащихся, ликвидация пробелов |
| **Апрель** | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей | Проведение недели открытых уроков для родителей | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов |
| **Июнь** | Проблема организации летних занятий с отстающими | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми | Положительная оценка после летних занятий |