

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

**МКОУ «АПШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Россия, Республика Дагестан, 368204, Буйнакский район, с.Апши т. (8903) 428-07-66, apshy@mail.ru

№\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_

***Доклад***

***на тему***

***«Профилактика асоциальных явлений»***

***Подготовила педагог психолог Шайхова Шахрузат Магомедовна***

*Вина за преступный характер лежит не на индивиде, а на системе, в которой он воспитался. Уничтожьте обстоятельства, содействующие созданию преступных характеров, и преступлений больше не будет; замените их обстоятельствами, рассчитанными на создание привычек к порядку, регулярности, воздержанности,
                труду – и человек будет обладать этими качествами.
                                                Роберт Оуэн.*

            В условиях  экономической нестабильности, обострения межнациональных отношений, утраты духовности - исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира и общественной нравственности.                                                                                                                          Однако сегодня и сама школа переживает сложные времена. К существовавшим ранее проблемам добавляются новые и одной из самых острых по-прежнему, остается проблема воспитания.

***Кризис подросткового возраста***

*«Переходный», «трудный», «критический» – так зачастую называют подростковый возраст. Подростковый возраст - это тот период в жизни вашего ребенка, когда детство уже почти закончилось, а взрослая жизнь еще не началась. И именно этот момент перехода по шаткому мосту от детства к взрослости является чуть ли не самым важным временем на пути развития.*

*Являясь школьным психологом 5-го по 11-го классов, мы постоянно ищем пути решения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания разновозрастных подростков.*

Психологические основы подросткового возраста (новообразования)



***Асоциальное поведение подростка и его профилактика.***

*Перемены, происходящие в нашем обществе во всех сферах жизни, не могут не оказывать влияния на область обучения и воспитания детей и подростков. Существующие исследования раскрывающие влияние социально – экономических условий в стране на жизнь несовершеннолетних, свидетельствуют, что жизнь подростка сегодня стала совершенно иной по сравнению с жизнью несовершеннолетних в докризисный период.*

***Профилактическая работа***



***Профилактика асоциального поведения*** *– это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.*

***Задачи профилактической работы***

*оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации*

*выявление и пресечение случаев жестокого обращения с подростками*

*обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних*

*оказание помощи по предупреждению правонарушений*

*профилактическая работа с семьями*

*В связи с появлением потребности в признании, с изменением общественного статуса и повышенных требований со стороны взрослых, ввиду психологического отдаления подростков от семьи и школы, значимость взрослых в становлении личности подростка снижается, а влияние сверстников усиливается.*

*Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где к нему относятся с уважением.*

***Социальный портрет подростка школы***

*С целью создания социального портрета подростков 12–15 лет, обучающихся в школе, было проведено исследование, в ходе которого было опрошено 106 учащихся 6-9 классов, из них мальчиков — 52, девочек — 42.*

*Данные исследования показали:*

* *с 2 родителями проживают* ***91%*** *подростков с одной мамой проживают —* ***5%*** *подростков.*
* *Исходя из полученных результатов, мы можем отметить, что большинство подростков проживает в полных семьях, и имеет возможность идентифицировать себя по половым признакам, наблюдать развитие взаимоотношений мужчины и женщины в семье.*

***В свободное от уроков время*** *подростки любят:*

* *проводить с друзьями на улице –****52 %,***
* *Участвовать в компьютерных играх —* ***13 %,***
* *заниматься в спортивных секциях и кружках —* ***34 %.***
* *Здесь мы можем еще раз наглядно убедиться, что основным для подростка является общение со сверстниками, желание и стремление быть в группе, в компании себе подобных.*
* *Следует отметить, что только у третьей части подростков досуг организован.*
* *Любимым жанром кино и литературы у подростков являются фантастика — 34%; боевики — 29%, детективы — 16%, триллеры — 12%, мистика — 5%.*

*У каждого подростка в жизни есть трудные ситуации. Помощь для их разрешения большинство предпочитает искать у родителей (56 %) или у друзей (30 %). Менее 10% подростков выразили готовность обратиться за помощью к классному руководителю.*

*25% подростков о своей беде рассказывают друзьям; 40% -родителям. Готовы рассказать о своей беде учителям 21% подростков, представителям правоохранительных органов — 3%. 11% подростков о своей беде предпочли бы не говорить никому.*

 ***Таблица***

***Курение алкоголь наркотики***

*Мы видим, что наиболее лояльное отношение у подростков к употреблению алкоголя и курению.*

*Была проведена работа по антиалкогольной и антиникотиновой пропаганде.*

* *Сочеталась работа по пропаганде здорового образа жизни с организацией досуга.*

*Подростки отмечали, что взрослые проводят с ними беседы по проблемам, затронутым в анкетах. Но чаще всего эти* ***беседы носят характер нравоучений и запретов.*** *Подросткам хотелось бы понять, почему люди тянутся к алкоголю, курению и наркотикам, как противостоять соблазнам и давлению сверстников, чем можно заменить асоциальный образ жизни, чтобы не остаться одному.*

*Таким образом, правильно организованная профилактическая работа позволит предупредить проявления асоциального поведения среди подростков.*

***Целью обучения*** *в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития.* ***Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь.***

*Из своей практики мы можем сказать, что ученики становятся друзьями не только во время выполнения общих заданий, их доброжелательное отношение к друг другу, заинтересованность в успехах других становятся качествами их личности. Помочь младшему, спросить совета у старшего, вместе решить проблемы, разделить радость успеха или горечь неудач – естественно.*

