**Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений**

**Авторы: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина**

**М: «Просвещение», 2011 г.**

**2017-2018 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Реализуется на основе следующих документов:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
* рабочей программы Алексеева А.И. к учебнику «География. Россия» 9 класс.
* в рабочей программе учтены рекомендации пособия: Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителя / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2009.
* «В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится **68 часов, 2 часа в неделю** учебного предмета **«География. Россия**»

***Цели, задачи курса.***

Курс «География. Россия» 9 класс, рассчитан на 68 часов и определяет базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Основная цель курса** – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

***Основные задачи курса.***

* Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
* Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
* Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
* Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм.

Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу авторской концепции:

россиецентричность, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

глобальность, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

антропоцентричность, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

разноаспектность, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

разномасштабность, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

историзм, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;

комплексность, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;

позитивный настрой, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Реализация концепции подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности. При этом выделяется базовое ядро и гибкая оболочка.

Базовое ядро включает:

— основное содержание в форме «вопрос — информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, предназначенных для более глубокого проникновения в тему;

— комплекс структурированных, понятных школьнику моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;

— комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;

— комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), — материал для итогового контроля и самоконтроля;

— специальную систему повторения и подготовки — рубрику «Легкий экзамен».

Гибкая оболочка — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: диверсификация и усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

Планируемый результат обучения — овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования

.

**География. Россия. 9 класс**

**51 час, 2 часа в нед в 1п/г, 1час в нед во 2п/г**

**Регионы России (**9 ч**)**

 Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (**29 ч**)**

Тема 1. **Центральная Россия *(***7 ч***)***

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. **Северо-Запад (**6 ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

 Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

 Тема 3. **Европейский Север (**5 ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

 Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. **Северный Кавказ (**4 ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

 Тема 5. **Поволжье (**3ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. **Урал (**4ч**)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (**10ч**)**

Тема 7. **Сибирь (**6 ч**)**

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.  
      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. **Дальний Восток (**4 ч**)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Заключение (**3 ч**)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**Учебно-методический комплекс:**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина. География России: население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2017.

2. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; М.: Просвещение, 2011.

3. Географический атлас 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2010

4. География поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителя / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2009.

5.Электронное приложение к учебнику. География. 9класс. (1 DVD)

**Учебно-тематический план**

**География. Россия. 9 класс «Полярная звезда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | Практические  Работы | **Тесты** |
| 1 | Регионы России | 9 | 1 | 1 |
|  | Европеская часть 29 ч |  |  |  |
| 2 | Центральная Россия | 7 | 1 | 1 |
| 3 | Европейский Север | 5 | 1 | 1 |
| 4 | Северо-Запад | 6 |  | 1 |
| 5 | Северный Кавказ | 4 | 1 | 1 |
| 6 | Поволжье | 3 |  | 1 |
| 7 | Урал | 4 |  | 1 |
|  | Азиатская часть 10 ч |  |  |  |
| 8 | Сибирь | 6 |  | 1 |
| 9 | Дальний Восток | 4 |  |  |
| 10 | Заключение | 3 |  |  |
| 11 | Повторение | 1-2 |  |  |
| 7 | Итого | 52 | 4 | 8 |

**Календарно – тематическое планирование за 9 класс «География. Россия»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки** | **Сроки**  **факт** | **Тема урока** | **Практические работы (с заданиями регионального компонента)**  **Тесты (в форме подготовки к ЕГЭ)** | | **Домашнее задание** |
| **Регионы России 9 ч** | | | | | | |
| 1 |  | **1 ч-ть** | Введение. Учимся с «Полярной Звездой» |  | | § 1 |
| 2 |  |  | Районирование России. Учимся с «Полярной Звездой». Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. | Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ | | §2, 3 |
| 3 |  |  | Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская |  | | § 4 |
| 4 |  |  | Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири |  | | § 5 |
| 5 |  |  | Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь |  | | § 6 |
| 6 |  |  | Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток |  | | § 7 |
| 7 |  |  | Экологическая ситуация в России |  | | § 8,§ 9 |
| 8 |  |  | **Практическая №1.** Учимся с «Полярной звездой». Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати. | Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати. | | § 10 |
| 9 |  |  | Обобщение и повторение темы «Регионы России» | Тест | |  |
|  |  |  | **Европейская часть 29 ч. Центральная Россия 7ч** |  | |  |
| 10 |  |  | Пространство Центральной России*.* Центральная Россия: освоение территории и населения |  | | § 12 |
| 11 |  |  | Центральный район |  | | § 13 |
| 12 |  |  | Волго-Вятский район |  | | § 14 |
| 13 |  |  | Центрально-Черноземный район.Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом; подго­товка к дискуссии. | Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации. | | § 15  § 16 |
| 14 |  |  | Москва и Подмосковье |  | | § 17 |
| 15 |  | **2 ч-ть** | Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом; подго­товка к дискуссии. |  | | § 18 |
| 16 |  |  | Обобщение по теме: «Центральная Россия» |  | |  |
| 17 |  |  | **Северо-- Запад 6 ч** Пространство Северо-запада |  | | § 19 |
| 18 |  |  | Северо-Запад: «Окно в Европу» |  | | § 20 |
| 19 |  |  | Северо-Запад: хозяйство |  | | § 21 |
| 20 |  |  | Санкт-Петербург - вторая столица России | Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей». | | § 22 |
| 21 |  |  | **Практическая работа №2.** Учимся с «Полярной звездой». Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России». |  | | § 23 |
| 22 |  |  | Обобщение и повторение «Северо-Запад» | Тест | |  |
| 23 |  |  | **Европейский Север 5ч** Пространство Европейского Севера |  | | § 24 |
| 24 |  |  | Европейский Север: освоение территории и население |  | | § 25 |
| 25 |  |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы |  | | § 26 |
| 26 |  |  | **Практическая работа№3.**Учимся с «Полярной звездой». Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района. | Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. | | § 27 |
| 27 |  |  | Обобщение и повторение «Европейский Север» | Тест | | Номенкл |
| 28 |  | 3 ч-ть | **Северный Кавказ 4 ч**  Пространство Северного Кавказа. Освоение территории и население |  | | § 29 |
| 29 |  |  | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы |  | | § 30 |
| 30 |  |  | **Практическая работа№4.** Учимся с «Полярной звездой». Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. | Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства | | § 31 |
| 31 |  |  | Обобщение по теме «Северный Кавказ» | Тест | | Номенкл |
| 32 |  |  | **Поволжье 3 ч** Пространство Поволжья Освоение территории и население |  | | § 32,§ 33 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 33 |  |  | Учимся с «Полярной звездой». Изучение проблем Поволжья. |  | | § 35 |
| 34 |  |  | Обобщение по теме «Поволжье» | Тест | |  |
| 35 |  |  | **Урал 4ч**  Пространство Урала  Урал: освоение территории и хозяйство | Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала. | | §36, 37 |
| 36 |  |  | Урал: население и города |  | | §38 |
| 37 |  |  | Учимся с «Полярной звездой». Сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения |  | | §39 |
| 38 |  |  | Обобщение по теме «Урал» | Тест | | Номен |
| 39 |  |  | **3. Азиатская часть России 10 ч. Сибирь 6ч**  Пространство Сибири. Освоение территории и население |  | | § 40,§ 41 |
| 40 |  |  | Сибирь: хозяйство |  | | § 42 |
| 41 |  |  | Западная Сибирь | Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. | | § 43 |
| 42 |  |  | Восточная Сибирь | Отрасли специализации Восточной Сибири. | | § 44 |
| 43 |  |  | Практическая работа №6. Учимся с «Полярной звездой» .Проект. «Путешествие по Транссибу» | Крупные города: Красноярск, Иркутск. | | §45 |
| 44 |  |  | Обобщение по теме «Сибирь» | Тест | |  |
| 45 |  |  | **Дальний Восток 4 ч**  Пространство Дальнего Востока. Освоение территории и население | Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона | | § 46 -§48 |
| 46 |  |  | Дальний Восток: хозяйство | Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. | | § 49 |
| 47 |  |  | **Практическая работа№7** .Учимся с «Полярной звездой». Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. |  | | § 50 |
| 48 |  |  | Обобщение по теме: «Дальний Восток» |  | |  |
| 49 |  |  | **Заключение 3ч** Соседи России. Сфера влияния России |  | | §51,§52 |
| 50 |  |  | Учимся с «Полярной звездой». Изучаем проблем своего края. |  | | § 53,§54 |
| 51 |  |  | Обобщение по теме: «Регионы России» | Тест |  | |
|  |  |  | **Повторение (1-2ч)**  Обобщение и повторение темы: «Европейская Россия» |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | Обобщение и повторение темы «Азиатская России» |  |  | |