***за 2013 – 2014 учебный год.***

***Педагога-психолога***

***Шайховой Шахрузат Магомедовны***

***за 2013-2014 учебный год.***

 *Цель работы в 2013-2014 уч. году заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Для реализации данной цели предлагались следующие направления работы:*

*•Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам;*

*• Коррекционно-развивающая работа с учащимися, у которых*

*выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и*

*поведении;*

*• Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов*

*образовательного процесса: учителей предметников, классных*

*руководителей, учащихся, администрации и родителей;*

*• Организационно-методическая работа.*

*I. Результаты психологического обследования и работа по результатам диагностики начальная школа*

*1) В марте-апреле 2014 года была проведена психологическая диагностика учащихся 1-го класса с целью исследования уровня психологической адаптации к обучению в школе, а так же выявлению учащихся группы риска для оказания им соответствующей индивидуальной психологической помощи для успешного обучения.*

*По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу. Результаты психологического мониторинга 1-го класса.*

*1. Способность к восстановлению после энергозатрат. Нагрузки соответствуют возможностям 67% Нагрузки непосильны для ребенка 4%. Необходима оптимизация рабочего ритма24% Требуется нормализация темпа деятельности и снижение нагрузки.5%*

 *2. Общий эмоциональный фон поводов для беспокойства нет 11детей весел, счастливы, настроены оптимистично. 5 доминируют неприятные переживания. Выявлено, что большей части учащихся психологически комфортно в школе. Однако, 2 испытывают дискомфорт. По данным диагностики с классной руководительницей и родителями по запросу были проведены беседы, информирующие о ходе развития детей, выданы рекомендации направленные на стабилизацию их эмоционального состояния.*

*2) В январе-феврале 2014 года был проведен психологический мониторинг по теме: «Психологическая комфортность образовательной среды» во 2-ом классе по итогам успеваемости за первое полугодие. Данные мониторинга были представлены и проанализированы с каждым классным руководителем и выданы рекомендации по повышению учебной мотивации, по повышению эмоционального настроя, корректировке режима дня и рабочего места учащихся. Результаты психологического мониторинга во 2-ом классе. Нагрузки соответствуют возможностям67% Нагрузки непосильны для ребенка4% Необходима оптимизация рабочего ритма24% Требуется нормализация темпа деятельности и снижение нагрузки 5%*

 *2. Уровень эмоциональной адаптации поводов для беспокойства нет 51% ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично 29% доминируют неприятные переживания20%*

 *По вышеизложенному следует, что большей части учащихся психологически комфортно в школе, а нагрузка соответствует их возможностям. Однако, 20% испытывают дискомфорт, и не посильна нагрузка только у 9%. С классными руководителями и родителями были проведены беседы, информирующие о ходе развития детей, выданы рекомендации направленные на стабилизацию их эмоционального и рабочего (учебного) состояния.*

*3. Школьная мотивация Высокий уровень; у 10 учащихся хорошая школьная мотивация; 5 учащихся Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей в не учебной деятельностью; у 3 учащихся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.; 1Не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями;*

*Выявлено, что большей части учащихся свойственно ориентация в учебной деятельности на приобретение знаний. таким образом, ориентация на знания занимает ведущее место в учебной ситуации, чем оценка. По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся по запросу.*

 *3) После проведения мониторинга был получен запрос от родителей и классных руководителей 1-2-х классов. По запросу была проведена индивидуальная диагностика учащихся с целью уточнения поведенческих затруднений.*

 *В апреле-мае 2014 года по запросу родителей и классного*

*руководителя в 3классе проводилась диагностика по следующим методикам,*

*которые раскрывают самоотношение и готовность к саморазвитию.*

*Выявлено, что большинство учащихся хочет узнавать о себе и меняться,*

*что в большей степени отражает личностную позицию, которая выступает на первое место в подростковом возрасте. Есть предположение о том, что данный класс может проявлять подростковую симптоматику. Об этом же свидетельствуют характеристики самоотношения, чувствительность к оценке внешности, удовлетворенность общением со сверстником и т.п. По итогам диагностической работы проведены психологические игры, которые подтверждают выше названное предположение о возрастных особенностях, а как следствие и трудности.*

*По результатам проведенной работы запланировано представить рекомендации, осенью на первом родительском собрании, по теме: «Возрастные особенности младших подростков» и выдать рекомендации классному руководителю.*

 *В ноябре-декабре 2013 года по запросу классного руководителя 4 классе проведена диагностика по методикам, которые раскрывают индивидуально типологические особенности, характер.*

*Выявлено, что большинство учащихся отличаются сильной чувствительностью нервной системы, повышенным сопереживанием по отношению к другим людям. Однако, они могут быстро растрачиваться на проблему другого. Таким образом, учащимся характерно быть альтруистичными, часто проявлять заботу о других, они обладают богатым воображением, что и реализует классный руководитель воспитательной работе в данном коллективе. По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям, а так же родителям учащихся оп запросу.*

 *В мае 2014 года по запросу классного руководителя 1 класса была проведена диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка по методике «Кактус» и комфортности учащихся в классе.*

*В будущем большинство учащихся настроены на хорошую адаптацию и дружескую поддержку.*

*1) В ноябре-декабре 2013 года по запросу администрации 7-ом классе была проведена диагностика учебной мотивации и эмоционального отношения учащихся к учению. Результаты проведенной работы были проанализированы на метод консилиуме, выданы рекомендации классному руководителю , а так же учителям предметникам, работающим в данных классах.*

*2) В декабре 2013 года и в марте 2014 в параллели 5-ом классе проведена диагностика по адаптации учащихся к обучению в средней школе по методике комфортность в школе.*

*Выявлено, что большинство учащихся в 5 классе испытывают доброжелательную поддержку в общении и хорошую адаптацию. Большинство ориентированы они на лидерство и доброжелательную поддержку в общении.*

 *В марте 2014 в 10 классе по запросу классного руководителя проведена диагностика отношение к будущей профессиональной деятельности. Выявлено, что большинство не имеет четкого представления о будущей профессиональной деятельности. По итогам диагностики была проведена с классным коллективном психологическая беседа.*

 *В январе 2014 в 6-ом классе проведена диагностика комфортность в школе.*

*Выявлено, что большинство учащихся в 6 классе испытывают доброжелательную поддержку в общении и комфортное состояние в классе. При сохранении этой ориентации и в равной степени с ней дети ориентированы на лидерство.*

 *В апреле 2014 в 6-ом классе была проведена диагностика комфортность в школе. Выявлено, что большинство учащихся в 6 испытывают доброжелательную поддержку в общении и комфортное состояние в классе. При сохранении этой ориентации и в равной степени с ней дети ориентированы на лидерство.*

 *В апреле 2013 в параллели 6-х классов проведена диагностика по методикам, которые раскрывают индивидуально типологические особенности, характер и по комфортность в школе.*

*Выявлено: 1. В 6 «а» классе по индивидуально типологическим особенностям преобладает повышенное сопереживание по отношению к другим людям, при этом они отвлекаются, растрачивая быстро себя на проблему другого. В связи с этим мы и обнаруживаем по комфортности в классе, что учащиеся ориентированы на дружескую поддержку .*

*2. В 7 «Б» классе по индивидуально типологическим особенностям преобладает сильной чувствительностью нервной системы, но и высокой степенью ее истощаемости. Легче работают при ее переключении с одного вида на другой. Обладают богатым воображением. По комфортности обнаруживаем, что учащиеся ориентированы на дружескую поддержку 53%.*

*7) В марте-апреле 2014 года по запросу администрации и классных руководителей в 9 классе была проведена диагностика – выбор профиля обучения.*

*Выявлено, что в 9 классе большинство предпочитает профили обучения: культура и искусство; образование и педагогика; гуманитарные и социальные науки.*

 *В марте-апреле 2014 года по запросу администрации и классных руководителей в параллели 9-х и 11-х классов проведены встречи и*

*диагностика экзаменационной тревожности.*

 *Выявлено: В 9 классе большинство к экзаменационной ситуации относится спокойно. Экзаменационная ситуация не оказывает тормозящий эффект у 55%. Тревожность содействует на среднем уровне у 50%. . В 11 классе выявлено, что большинство к экзаменационной ситуации относится спокойно. Экзаменационная ситуация не оказывает тормозящий эффект у 60%. Тревожность содействует на среднем уровне у 67%.*

 *По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям, а так же учителям предметникам, работающим в данных классах по запросу.*

 *В мае 2014 года в 8 классе проведена диагностика, с целью предоставить учащимся возможность работать над собой и выявить особенности общения в классном коллективе.*

*Выявлено:*

*1. 43% учащихся настроено на преодоление трудностей;*

*2. 26% учащихся замкнуты;*

*3. 39% ориентируются на общение и дружескую поддержку;*

*4. 26% ориентированы на лидерство.*

*По индивидуально типологическим особенностям большинство учащихся отличаются повышенным сопереживанием к другим людям. Отвлекаются, растрачиваются быстро на проблему другого. Часто сомневаются в себе. Нуждаются в мягком подбадривании.*

 *Коррекционно-развивающая работа: в течение года были проведены индивидуальные занятия.*

*1) По начальной школе. Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного*

*социального поведения*

*2) По старшей школе. Основное содержание индивидуальных занятий оставляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения.*

*В 5-х классах в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я». По итогам занятий проведена диагностика комфортности и самоотношения учащихся, которая выявила повышение удовлетворенности и в общении со сверстником, уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.*

 *Организационно-методическая работа*

*\* участие в работе совещаний и методических объединений в школе и*

*округе;*

*\* участие в родительских собраниях школы;*

*\* принимала участие в лектории для родителей, будущих*

*первоклассников, выступление по теме: «Возрастные особенности будущих*

*\* участие и выступление на семинаре «Асоциальное поведение детей и молодежной среде.*

 *Консультативно – просветительская работа.*

*Данная работа носила форму как индивидуальных, так и групповых консультаций по запросу родителей и педагогов. Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в статистическом отчете.*

 *С педагогами консультативно – просветительская работа проводилась в форме индивидуальных и групповых консультаций. Групповые консультации проводились для педагогов, работающих в одной параллели. Их целью являлось: психологическая поддержка и сохранение психологического здоровья педагогов, повышение их профессиональной компетентности, разрешение конфликтных ситуаций. В этом году были рассмотрены следующие темы: «Гиперактивные дети», «Способы взаимодействия с агрессивными детьми», «Современный школьник».*

 *С учащимися по запросу классных руководителей в рамках консультативно – просветительской работы проводились психологические игру и беседы. Их целью являлись возрастные трудности, учебные и особенности межличностного общения современных детей.*

 *С родителями будущих первоклассников были проведены консультации в рамках работы «Дней открытых дверей», март 2014.*

*Таким образом, в этом году работа велась по всем направлениям*

*деятельности со всеми субъектами образовательного процесса*