**Годовой отчет**

о деятельности психологической службы образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МОУ «СОШ№4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательного учреждения)

**Отчетный период с 01.01.2011 по 31.12.2011**

Ф.И.О. специалиста педагога – психолога \_  Ныркова Лариса Борисовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МОУ «СОШ№4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стаж работы в должности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2,5 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

образование (название образовательного учреждения, специальность по диплому, дата окончания)\_ неполное высшее \_ МГЭИ \_ окончание май- июнь 2012 года \_\_\_ специальность по диплому: Психолог. Преподаватель психологии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

квалификационная категория (дата присвоения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ без категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

контактный телефон \_\_89064774076\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_e-mail\_\_\_nisa.09@mail.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Анализ основных видов деятельности**

 1.Сведения о педагоге-психологе, работающем в образовательном учреждении

**Количество педагогов-психологов, работающих в системе образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учреждение** | **Количество****молодых****специалистов (стаж работы****до 3-х лет)** | **Количество опытных****специалистов (стаж работы от 3-х лет и более)** | **Общее****количество** |
| 1.
 | В органах управления образования                                      | - | - | - |
| 1.
 | В психологических  центрах          | - | - | - |
| 1.
 | В общеобразовательных школах                     | 1 | - | 1 |
| 1.
 | В дошкольных учреждениях                            | - | - | - |
| 1.
 | В учреждениях дополнительного образования | - | - | - |
| 1.
 | В детских домах  | - | - | - |
| 1.
 | В специальных (коррекционных) учреждениях | - | - | - |
| 1.
 | Другие учреждения (указать) | - | - | - |

2.Наличие нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогов-психологов **на уровне образовательного учреждения** (название документа, номер, кем утвержден).

* Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г.,      г. Москва);
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
* Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Требования к оформлению кабинета педагога-психолога;
* Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.
* Положение о психологической службе МБОУ «СОШ№4»
* Приказ Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

3.**Статистический анализ реализации основных направлений деятельности педагогов-психологов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество обследуемых при индивидуальной и групповой диагностике |  детей |  родителей |
| 402 | **32** |
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия |  детей |  родителей |
| 131 | - |
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные и групповые консультации |  детей |  родителей |
| 50 | 85 |
| Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями |  детей |  родителей |
| 271 | 150 |
| Общее количество человек |  детей |  родителей |
| 854 | 267 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество проведенных семинаров выступлений, лекций | для педагогов/др. специалистов | 10 |
| Индивидуальные консультации педагогов |   | 16 |
| Всего |   | 26 |

4. Основные мероприятия, проведенные с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса образовательного учреждения.

5.**Организация работы педагогов-психологов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контингент** | **Программа** | **Формы****работы** | **Примеры мероприятий (не более 3-х)** | **Общее количество****обслуженных детей,****принимавших участие****в мероприятиях** |
| 1.
 | Организация работы с детьми «группы риска» | Программа «Трудность взросления» | Индивид. | 1.Тема: Каков я на самом деле?2.Тема: ОДИНОЧЕСТВО- ЧТО ЭТО?3.Тема : Я и моя СЕМЬЯ |  5 |
| 1.
 | Организация работы с детьми, с ограниченными возможностями  здоровья |  - |   Индивид. |  Проведение индивидуальных консультаций |  2 |
| 1.
 | Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей |  - |    Индивид. |  Проведение индивидуальных консультаций |  2 |
| 1.
 | Организация работы с детьми по профилактике суицида |  - |  Группов. | 1.Выявление уровня наличия депрессивного состояния.(9-10 классы) |  - |
| 1.
 | Организация работы с детьми, подвергшимся жестокому обращению | Программа профилактики и коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков из неблагополуч-ных семей. |   Индивид. |  Проведение индивидуальных консультацийи индивид. занятий | 1 |
| 1.
 | Организация работы с одаренными детьми |  Программа «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся». |  Группов. | 1.Выявление одаренных детей в 1-х классах.2. Проведение индивид. консультаций для педагогов 1-х классовпо результатам исследования |  32 |
| 1.
 | Организация работы с детьми с аддиктивным поведением | Цикл Индивидуальных занятия по возрастным группам  для профилактики отклоняющего поведения.  |  Индивид. | 1.«Как оценить поступки других» - для нач. школы2. «Как справится с раздражением, плохим настроением» - для старших классов3.«Правовые правила поведения» - для средних классов   | 3 |

**6. Работа со СМИ.**

1)    Размещение психологических  публикаций на сайте «ns.portal.ru»

2)    Работа с периодической печатью.

 7. Мероприятия, проведенные с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов**(педагогов, руководителей Вашего учреждения).**

Методическая помощь в работе с документацией молодому специалисту педагогу-психологу ДОУ№16 Шимко Е.

1. Наличие авторских методик, технологий, разработанных педагогом-психологом.

 В наличии авторских методик не имею.

**2. Повышение квалификации специалистов**

1. Участие педагога-психолога в конференциях, семинарах (муниципального, краевого, всероссийского уровней). Ф.И.О. участника, название мероприятий, количество часов.

Принятие участия в семинарах проводимых центром «Поиск» г. Ставрополь по темам:

* 12 января 2011 года принимала участие в научно-практическом семинаре: «Модерационное сопровождение организации процесса обучения в формате педагогической технологии» в центре планирования карьеры и образования «Поиск» г.Ставрополя – 6 часов.
* 26 апреля принимала участие в научно-практическом семинаре: «Мотивация развития. Каково ее место в системе образования» в центре планирования карьеры и образования «Поиск» г.Ставрополя – 6 часов.
* 25 октября 2011 года принимала участие в научно-практическом семинаре: «Гиперактивный ребенок в школе» в центре планирования карьеры и образования «Поиск» г.Ставрополя – 6 часов.
* 25 октября 2011 года проведение открытого группового консультирования для родителей по теме: «Гиперактивный ребенок» во время проведения Совета директоров района на базе МОУ «СОШ№4».
1. Участие в  конкурсах (муниципального, краевого, всероссийского уровней). Ф.И.О. участника, название конкурсов, итоги участия в конкурсах.

Принятие участия с учащимися 9-х и 11-х классов во всероссийском молодежном чемпионате по психологии  «Центр развития одаренности» г.Пермь

1. Организация и проведение программ и проектов (название, Ф.И.О. организатора

программы, количество часов)  - организация исследовательской работы с учащимися 9 «Б» класса по теме «Зависимость – это серьезно?»

1. Организация и работа супервизорских групп (Ф.И.О. супервизора, информация о квалификации супервизора, его профессиональной подготовки, статусе; количество и периодичность встреч, актуальные вопросы, обсуждаемые в рамках супервизий) – нет

1. Участие в курсах повышения квалификации (Ф.И.О. специалиста, название курсов).

1)    С 1 апреля по 3 апреля принимала участие в трехдневном семинаре-тренинге по теме: «Когнитивно-поведенческие основы обретения уверенности в себе» теория-8 часов, практика – 16 часов. Данный семинар является первым этапом в прохождении 124-х часовой программе практического обучения современным методам когнитивно-поведенческой психотерапии и поведенческого тренинга при Институте тренинга и психодрамы Южно-Российского гуманитарного института г. Ростов- на- Дону.

2)    С 9 ноября по 11 ноября 2011года  «Конитивно-поведенческие основы коррекции депрессий» теория-8 часов, практика – 16 часов.

3)    Участие в курсах повышения квалификации «Психологическая подготовка к ЕГЭ» от СКИПКРО.

**3. Материально-техническая база**

1. **1.     Наличие собственных кабинетов и кабинетов для групповых форм работы у педагогов-психологов.**

Имеется кабинет для индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, для проведения  групповых форм работы пока не имеем.

**2. Наличие у педагога-психолога коррекционно-диагностического инструментария (перечислите).**

 Коррекционно-развивающий инструментарий

**1)**Программа «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации к школьной жизни».

**2)**Программа «Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе».

**3)**Адаптационная программа "Я – школьник".

**4)**Программа предпрофильной подготовки «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ».

**5)**Программа «Жизненные навыки» Уроки психологии в начальной школе.

**6)**Программа «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся».

**7)**Подборка различных психологических игр, развивающих занятий направленных на развитие личности школьника.

Диагностический инструментарий:

1. Изучение познавательных процессов: Внимание: методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера). Методика "Красно-черная таблица".  Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант).

Память: методика «Оперативная память», методика «Память на образы», методика «Память на числа».                                                       Мышление: тест креативности Торранса (изучение творческого мышления), интеллектуальный тест Айзенка-Горбова, интеллектуальный тест Кеттелла , тест Векслера/Детский вариант/                                                                                                      Методики для изучения одаренности учащихся начальной школы: методика оценки общей одаренности, методика - "карта одаренности", методика - "палитра интересов" – А.И.Савенкова.

1. Анкеты: анкета по изучению познавательных интересов учащихся, анкета для оценки привлекательности классного коллектива, анкета психологический климат в пед.коллективе,  анкета  « Здоровый образ жизни» для 5-7 классов, анкета «Вредные привычки», анкета «Психологический климат в ученическом коллективе», анкета « Готовность к ЕГЭ»
2. Изучение готовности к школьному обучению:"Ориентационный тест школьной зрелости" Керна-Йнрасска. Программа «Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе» состоит из комплекса методик.
3. Проективные методики: ТЕСТ «НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ», ТЕСТ «АВТОПОРТРЕТ», ТЕСТ «ДОМ. ДЕРЕВО. ЧЕЛОВЕК», ТЕСТ «КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»
4. Профориентация: ОПГ- Опросник  профориентационной готовности учащихся. Профессионально - диагностический  опросник с целью выяснения интересов учащихся к выбору профессии.Методика для изучения мотивов выбора профессии
5. Изучение личности: «ЗАВЕРШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» МЕТОДИКА ДЕТСКАЯ (вариант В. Михала); Методика  диагностики уровня  школьной тревожности Филлипса, ПДО - ПАТОХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК ДЛЯ ПОДРОСТКОВ;  ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ПО АЙЗЕНКУ,  ОПРОСНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА Я. СТРЕЛЯУ,  Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилберга), Опросник  агрессивности Басса-Дарки, методика социально-психологическай адаптацииК.Роджерса и Р Даймонда, психогеометрическая типология, тест «Формула темперамента» (А.Белов.), т**ест К. Леонгарда - Н. Шмишека.  Акцентуации характера,**тест «Самооценка».
6. Методика определения уровня дезадаптации (Ковалевой Л.М.) Программа «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации к школьной жизни»
7. Разное: методика изучения уровня коммуникативных способностей учителя, тест «Стили руководства», методика диагностики родительского отношения ( А.Варга, В Столин), социометрия взаимоотношений в классном коллективе.

**3.Наличие в кабинете педагога-психолога оргтехники и другого оборудования.**

Имеется компьютер.

1. **6.     Наличие доступа к сети Internet.**

Компьютер имеет доступ к сети Internet

1. **7.      Наличие собственного сайта или страницы на сайте образовательного учреждения.**

Собственный сайт в стадии разработки. Страница на сайте образовательного учреждения также в стадии разработки. Имеются сайты на образовательных порталах:

1)    На сайте «прошкола.ру»

2)    На сайте «к уроку.ру»

3)    На сайте «ns.portal.ru»

**4. Развитие деятельности педагогов-психологов системы образования**

1. Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности.

2. Предложения по тематике методических семинаров и других форм работы на 2012 год.

Темы для семинаров: «Нервный и трудный ребенок в  начальной школе», «Неспособность к обучению», «[Визуалы, аудиалы, кинестетики](http://adalin.mospsy.ru/l_04_00/l_04_02p.shtml%22%20%5Ct%20%22_blank), [левши и другие](http://adalin.mospsy.ru/l_04_00/l_04_02q.shtml), как помочь ребенку учиться?».

3. Перспективы развития деятельности на 2012 год.

Создание программы по профилактике и коррекции депрессивных состояний у подростков»

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Л. Б. Ныркова)

Директор МБОУ «СОШ№4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Г.А. Лапина)

Дата заполнения 10 января 2012 года